

Справка об организации и основных проектах



Полное наименование организации:
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Год создания: 2015, учредительный съезд состоялся на площадке Общественной палаты Российской Федерации.

Основные виды деятельности организации: деятельность в области образования, просвещения, науки, содействие такой деятельности, содействие благотворительности, создание условий профессионального общения профессорско-преподавательского состава вузов, распространение передового педагогического опыта, выявления и поиск путей решения актуальных задач и проблем развития высшего образования.

География организации: региональные отделения действуют в субъектах Российской Федерации - Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Крым, Астраханская область, Мурманская область, Рязанская область, Ростовская область, Ставропольский край. Проекты Лиги получили отклик в 69 регионах страны.

Председатель Координационного Совета – доктор технических наук, профессор Ляпунцова Елена Вячеславовна.

Адрес юридический: 101000, г Москва, ул Покровка, д 14/2 стр 1

Фактическое место нахождения организации: 127273, г Москва, ул Дмитровка М., д 20

Контакты: тел. +7 499 110-18-82, [http:// professorstoday.org](http://professorstoday.org) , info@professorstoday.org

<http://www.facebook.com/GoldNameHsh>

<https://www.instagram.com/goldnamehsh>

<https://twitter.com/goldennamesprof>

<https://vk.com/elyapuntsova>

В сфере профессионального образования в последние годы идут стремительные реформы. Трансформируются образовательные программы, изменяются правила приема абитуриентов, объединяются вузы, создаются национальные университеты, вводятся новые механизмы контроля качества учебно-методического обеспечения, проведено разделение министерства на два направления работы.

Ключевым действующим элементом системы образования является преподаватель – носитель знаний, традиций российской высшей школы, ретранслятор ценностей, человек, способный заложить основу качества профессионального образования.

Пришло время на институциональном уровне решать накопившиеся проблемы в сфере высшего образования с позиций центрального звена системы – преподавателя. Для этого в 2015 году создана межрегиональная общественная организация «Лига Преподавателей Высшей Школы» (далее Лига преподавателей). Учредительный съезд прошел на площадке Общественной Палаты Российской Федерации.

Лига Преподавателей Высшей Школы – это отраслевое сообщество профессионалов, деятельность которого направлена на решение актуальных вопросов в области образования, с которыми сталкиваются российские преподаватели в своей педагогической, научной, общественной и практической деятельности.

Цель деятельности Лиги преподавателей – объединить преподавателей высшей школы для совместной работы по созданию условий роста качества высшего профессионального образования в России.

Для достижения поставленной цели Лига преподавателей должна решать следующие задачи:

- постоянно повышать квалификацию преподавателей;
- выражать мнение и представлять интересы сообщества преподавателей при формировании политики в области профессионального образования;
- выдвигать предложения по реформированию системы профессионального образования, оценивать результативность проводимых реформ;
- разрабатывать и внедрять передовые методики в образовательный процесс;
- проводить мероприятия по обмену опытом и преподавателями между вузами для достижения однородности уровня профессиональной подготовки специалистов во всех регионах России;
- повышать практическую ориентацию высшего образования, учитывать запросы работодателей и современные реалии рынка труда;
- проводить общественную оценку программ профессионального образования и уровня профессионализма преподавателей;
- организовывать совместные межвузовские научные исследования, предоставлять площадку для общественного обсуждения научных разработок преподавателей, оказывать поддержку преподавателям в участии в открытых конкурсах на получении грантов и заказов на научные исследования;
- осуществлять консультации по трудовому и авторскому праву, траекториям развития карьеры преподавателей.

НАШИ ПРИНЦИПЫ

С традициями к инновациям

Сотрудничество и созидание

Российская высшая школа как ключевое звено мировой культуры, науки и образования

Основные направления работы Лиги

1. Представление интересов и выражение позиции преподавательского сообщества при формировании государственной политики в сфере профессионального образования:

- законодательная инициатива;
- рецензирование проектов законов, организация их общественного обсуждения в преподавательском сообществе;
- разработка предложений и оценка хода реформ в системе профессионального образования;
- разработка профессиональных и образовательных стандартов;
- консультирование по вопросам трудового и авторского права;
- повышение социального статуса преподавателя высшей школы.

2. Формирование условий для роста качества образования:

- содействие развитию профессионального и научного потенциала преподавательского сообщества;
- мониторинг и распространение практики применения эффективного контракта, содержащего систему оценки результатов деятельности преподавателя, способствующую повышению качества образования;
- обучение и повышение квалификации преподавателей;
- разработка и распространение передовых образовательных методик и технологий;
- поддержание связи с работодателями, повышение практической ориентации компетенций преподавателей и образовательных программ;
- система общественной аттестации образовательных программ;
- стимулирование преподавателей к повышению квалификации (система сертификации квалификации преподавателей, профессиональные смотры, конкурсы, премии);
- организация системы академической мобильности и биржи труда преподавателей высшей школы, проведение дней карьеры.

3. Повышение эффективности научной работы преподавателей:

- проведение совместных межвузовских научных исследований;
- консультирование по вопросам развития научной карьеры преподавателя;
- предоставление информации о нормах и направлениях государственной политики в сфере научных разработок;
- предоставление площадки для общественного обсуждения результатов научной деятельности преподавателей через научный журнал, электронный портал и серию научно-практических конференций;
- организация системы межвузовского рецензирования и оппонирования научных работ членов Лиги.

Наши достижения за 3 года:

открыто 10 региональных отделений;

получена поддержка от представителей законодательной и исполнительной власти на федеральном и региональном уровне;

более 20 партнерских организаций;

участие в научной, педагогической и общественной жизни страны: в форумах, конференциях, круглых столах, мероприятиях;

инициирован пул актуальных проектов;

реализован масштабный проект «Золотые Имена Высшей Школы» при использовании средств Фонда президентских грантов на поддержку гражданского общества;

разработана Концепция Национального института развития Высшей Школы.

Наши планы:

открытие более 30 региональных отделений;

объединение с профильными отраслевыми союзами, ассоциациями и гильдиями, которое сформирует некоммерческое партнерство «Лига Высшей Школы»;

проведение Межрегионального Форума Высшей Школы;

реализация Национального института развития высшей школы;

запуск международных проектов в сфере науки и высшего образования.

В структуре МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы» работают профильные экспертные советы, предполагается создать комитеты и комиссии, ведущие деятельность по ключевым темам образования. Деятельность Комитетов и Комиссий нацелена на выработку предложений, способствующих развитию и усовершенствованию учебного процесса и образовательной системы в России.

«Лига Преподавателей Высшей Школы» принимала участие в разработке ФЗ № 273 «Об Образовании», были предложены ряд изменений и дополнений в данный федеральный закон, в разработке Закона о Науке VI созыва Государственной Думы Российской Федерации.

Экспертная и аналитическая деятельность «Лиги Преподавателей Высшей Школы» нашла свое отражение в ряде решений и предложений рабочих групп и Экспертных Советов Государственной Думы Российской Федерации, Общественных Советов и ведомств.

Сформирован пул проектов, охватывающий значительное количество направлений работы.

ПРОЕКТ АЛЬМА-МАТЕР

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: поднять статус городов России, региональных ВУЗов и профессиональных образовательных учреждений как главных площадок воспитания личности.

ПРОЕКТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- радиопрограмму (на канале "Эхо Москвы");
- рубрику в федеральном печатном СМИ;
- телевизионную программу;
- книгу;
- сайт и др. возможные носители, либо варианты развития проекта.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

Проект Альма-матер рассказывает о России, о крупных и малых городах, каждый из которых по-своему интересен. Где и как учился Чехов? Какой институт закончил Герман Греф? Как поступить в гимназию, в которой преподавал отец Володи Ульянова? Что общего у спортсменки Елены Исинбаевой и модельера Вячеслава Зайцева? Каким странным образом переплелись судьбы основоположника телевидения Владимира Зворыкина и поэта Есенина? Российские региональные вузы по-прежнему выпускают лучшие кадры страны.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



Данный проект нацелен на создание благоприятных условий для совершенствования как преподавателей, так и всей системы высшего образования в целом за счет повышения квалификации, проведения исследований, сбора, обобщения и распространения лучших образовательных практик, разработки предложений по развитию системы высшего образования в России.

Одним из направлений работы НИРВШ является **Высшая школа преподавательского мастерства**, представляющая собой пул образовательных программ, семинаров и мастер-классов, отражающих насущные задачи повышения качества работы преподавателя. Мероприятия школы проходят на различных площадках и в том числе в дистанционном формате.

Где учат на преподавателя вуза? Ответить на этот вопрос не так и просто. Аспиранты постигают основы психологии и педагогики в рамках специализированной дисциплины. Достаточно ли этих знаний для начинающего преподавателя? Вряд ли. Специалисты же отрасли, выступающие в роли преподавателей, лишены и этой подготовки. Остается уповать на самоподготовку и наставничество.

Вместе с тем, труд преподавателя имеет свои специфические особенности, связанные с необходимостью уметь держать внимание аудитории, хорошо говорить, доходчиво доносить свою мысль до слушателей, готовиться к занятиям, соблюдать этику взаимоотношений со студентами и слушателями, оценивать уровень знаний студентов, вести научную работу. В то же время, вопросы повышения эффективности и результативности преподавательской работы, новое в требованиях к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, вопросы построения научной карьеры, эффективного контракта, умение вести диалог с «трудными» студентами, поддерживать дисциплину в учебной группе, навыки поведения в конфликтных ситуациях, издательская и творческая деятельность, защита интеллектуальной собственности интересуют и преподавателей со стажем.

Среди программ Высшей школы преподавательского мастерства следующие:

Риторика и ораторское искусство;

Русский язык и культура речи;

Нормативное обеспечение профессионального образования;

Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы;

Этика взаимодействия участников образовательного процесса, предотвращение и преодоление конфликтных ситуаций;

Современные информационные технологии в образовании;

Маркетинг образовательного учреждения: создание, развитие и продвижение бренда вуза;

Менеджмент в образовании;

Путь успешного преподавателя высшей школы;

Научная карьера преподавателя;

Совместные научно-исследовательские проекты;

Публикационная активность преподавателя: возможности и перспективы;

Авторское право и защита интеллектуальной собственности;

Траектории успеха в карьере преподавателя;

Развитие личности и профессионализма преподавателя;

Организация международных образовательных программ, программ двойного диплома, студенческого обмена;

Монетизация результатов научной и методической работы вуза;

Информационная доступность преподавателя нового формата;

Создание и продвижение личного бренда;

Интерактивные занятия: разработка, информационное обеспечение, проведение, методическое оформление;

Передовые образовательные технологии;

Актерское мастерство для преподавателей вуза;

Здоровый вуз и организация учебной работы без ущерба для здоровья слушателей и преподавателей и др.

Проект «Специалист=Гражданин»

Гармонизированная модель воспитания социально-ответственного и активного гражданина в системе высшего образования

Проблематика

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. В настоящий момент воспитательная работа проводится вузами на регулярной основе в форме как учебной работы, так и внеурочной деятельности, функционируют кружки и секции, поощряется общественно-полезный труд студентов, наращивает силу волонтерское движение, действует институт кураторства.

Ежегодно каждое учебное подразделение вуза составляет план и отчет о воспитательной работе, в котором указывается направление работы, проведенные мероприятия, ответственные лица. В качестве основного показателя эффективности данной работы приводится доля задействованных студентов.

Цели воспитательной работы также провозглашаются сопряженными с личным развитием студента, профессиональным становлением и выработкой моделей социально-ответственного поведения. В декларативной и отчетной части можно говорить, что воспитательная работа поставлена четко и данное направление работы, обычно курируемое проректором по учебно-воспитательной работе, реализуется в достаточном объеме.

Однако, если углубиться в суть вопроса, мы обнаружим ряд проблем, ограничивающих эффективность данной работы:

1. **Воспитательная компонента учебного процесса часто отодвигается на второй план** по отношению к учебной и научной работе по причине отсутствия четких требований к ее организации во ФГОСах и, как следствие, подробных критериев оценки ее эффективности контролирующими органами; также воспитательная работа выносится за рамки учебного процесса, студенты участвуют в воспитательной работе по желанию, у преподавателя по сути отсутствуют легитимные рычаги воздействия на студента, принуждения к началу какой-то работы, которая потом может заинтересовать студента, как правило есть небольшая часть актива группы, которая участвует во всех мероприятиях и относительно инертное большинство, которое выбирает стратегию сохранения энергии, избегания дополнительной нагрузки, если она необязательна; также и со стороны преподавательского состава воспитательная работа опосредованно включается в оплачиваемые часы работы преподавателя как часть комплексной нагрузки, часто напрямую не влияет на показатели эффективности работы преподавателя, а следовательно, воспринимается как дополнительная нагрузка и выполняется формально;
2. **Отсутствие понимания, что профессиональные компетенции являются следствием нравственно-этического базиса специалиста** со стороны работодателя, руководства вуза, преподавательского состава, родителей и самих студентов; следствием этого является сокращение объема общекультурных и гуманитарных дисциплин в учебных планах большинства направлений подготовки для расширения дисциплин, направленных на выработку конкретных навыков и компетенций; при этом при сокращении времени введения новых технологий, оборудования, изменении потребительского спроса и других процессов, навыки и компетенции также все быстрее устаревают; работодатели часто затрудняются сформулировать требования к специалисту из-за того, что ключевым требованием являются императивы, не подлежащие измерению, такие, как стремление качественно выполнять свою работу и гордиться результатами своего труда, способность

самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, умение находить компромиссы, проявлять терпимость к окружающим и т.д.;

3. **Нехватка рекомендаций по организации воспитательной работы на федеральном, региональном, отраслевом уровне, на уровне вуза** – обще сформулированные цели воспитательной работы понятны и разделяемы всеми, они базируются на основах морали и нравственности, законности, терпимости, справедливости; однако, практика показывает, что личное восприятие данных ценностей воспитательной работы разнится у разных людей в зависимости от уровня образования, кругозора, окружения, жизненного опыта, религиозных воззрений, состояния здоровья, жизненных целей; отсюда рождается индивидуальный подход к интерпретации целей воспитательной работы, что может снижать ее эффективность;
4. **Отсутствие специальной подготовки преподавателей** с позиций ведения воспитательной работы; кроме педагогических вузов, тема реализации воспитательной работы поднимается очень ограничено в рамках дисциплины Психология и педагогика или Педагогика высшей школы в программах аспирантуры, в факультативных дисциплинах, эти дисциплины обычно ограниченные по объему и составляют 1-2 зачетные единицы; вместе с тем, это приводит к снижению эффективности воспитательной работы, недостаточности компетенций преподавателей для ее реализации.

По данным Росстата¹ на начало 2017/2018 учебного года в вузах числилось 4,25 млн. человек студентов всех уровней подготовки высшего образования и работало чуть более 245 тысяч человек преподавательского состава. Таким образом, преподаватели транслируют свое видение нравственных и профессиональных ценностей практически населению небольшой страны. Более того, выпускники вузов станут не только высоко квалифицированными специалистами, но в потенциале лидерами производственных коллективов, в свою очередь оказывающими влияние на мировоззрение и гражданскую позицию своих подчиненных.

Понимая, какое влияние оказывают на молодежь слова и действия, личный пример педагога и наставника, можно сделать вывод о необходимости и своевременности задачи усиления внимания к вопросам воспитания гражданской позиции будущих специалистов.

Цель - создать условия для усиления воспитательной компоненты в деятельности высших учебных заведений.

Задачи:

- провести развернутое исследование современного состояния воспитательной работы в вузах в разрезе региональной и отраслевой специфики;
- сформулировать современные задачи воспитательной работы с позиций реализации национальных проектов и основных стратегических ориентиров развития страны;
- разработать комплекс мер по повышению эффективности воспитательной работы в вузах;
- способствовать реализации предложенных мер, обмену опытом между вузами, выявлению и распространению лучших практик, оценке эффективности ведения воспитательной работы;
- провести широкомасштабную программу повышения квалификации преподавателей в части организации воспитательной работы;
- консолидация усилий всех заинтересованных ведомств (работодателей, вузов, органов исполнительной и законодательной власти, некоммерческих организаций, студенчества).

Направления реализации мероприятий проекта по повышению эффективности воспитательной работы в вузах:

¹ Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Росстат- М., 2018 - 522 с

1. **Здоровье** – развитие понимания и способностей, привычек к здоровому образу жизни, приобщение к занятиям физической культурой, отказу от вредных привычек, рациональной организации труда и отдыха, умение бороться со стрессом, развивать и распределять физические и психические резервы организма и прочее;
2. **Трудовое/профессиональное воспитание** – формирование и осознание ценностей трудолюбия, ответственного отношения к результатам труда и трудовому коллективу, умения формировать проекты в сфере профессиональной деятельности, находить и рационально распределять ресурсы;
3. **Семейные ценности** – привитие понимания основ ответственного отношения к членам своей семьи, взаимопомощи, связи поколений, ответственное и уважительное отношение к лицам противоположного пола, профилактика аборт, воспитание чадолюбия, укрепление традиционных представлений о семье и семейных отношениях, терпимость по отношению к недостаткам окружающих людей, самовоспитание, ведение домашнего хозяйства, решения первостепенных задач материального обеспечения семьи, распространение информации о поддержке семьи государством;
4. **Социальная ответственность** – разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение актуальных задач, стоящих перед обществом, повышение качества жизни социально-незащищенных слоев населения, охрану природы, осознание ответственности за собственную жизнь, жизнь своих близких, своего региона и страны в целом, посильное участие в формировании и реализации государственной политики;
5. **Творчество** – проявление и развитие творческой компоненты развития личности (индивидуальное и групповое творчество);
6. **Патриотизм, духовность, культурные ценности** - приобретение знаний о своей стране, ее географии, ресурсах, территории, культуре, народностях, истории, философии бытия, умение ставить главные вопросы саморазвития и вести поиск ответов на них, любовь к Родине, гуманизм, уважительное отношение к людям других стран, религий, расы, убеждений.

Совместный проект «Сетевая кафедра Опоры России»

Цель - создать прецедент сетевого взаимодействия бизнес-сообщества, образовательных учреждений, некоммерческих организаций в сфере подготовки и повышения квалификации специалистов с применением передовых инновационных образовательных технологий.

Задачи:

- разработать **базовые образовательные программы** на основании запроса современных работодателей, состоящие из образовательных модулей, которые могут использоваться в свою очередь как отдельная образовательная программа (например, дисциплина в рамках магистерской программы, ее часть может использоваться также для подготовки бакалавров, отдельные темы этой дисциплины могут стать курсами повышения квалификации т.п.);
- создать **информационную платформу** для реализации дистанционных образовательных программ на базе Школы технологического предпринимательства, этот же ресурс будет использоваться для сбора и обработки информации о запросе работодателей, биржа труда для трудоустройства выпускников, ресурсной базой преподавательского состава для реализации разработанных образовательных программ, социальной сетью для обмена опытом подготовки специалистов;
- разработать **учебно-методическое обеспечение** базовых образовательных программ для реализации их в дистанционном формате (методические рекомендации, учебная литература и видео-материалы, задания, контрольно-измерительные и справочные материалы);
- создать **ресурсную базу преподавателей**, подготовленных для реализации базовых образовательных программ (данные преподаватели будут как реализовывать образовательный процесс в дистанционном формате, а также могут приглашаться образовательными организациями для проведения выездных очных занятий, семинаров, круглых столов и др.);
- открыть **сеть подразделений в вузах** (опорных вузах регионов, отраслевых и корпоративных университетах) – кафедр, на базе которых будут дополняться базовые образовательные программы региональным, отраслевым и вузовским компонентом для отражения специфики задач подготовки специалистов для конкретного региона и отрасли, реализовываться одна или несколько образовательных программ;
- **наладить процесс функционирования системы** - набор слушателей, реализацию образовательных услуг, трудоустройство выпускников;
- **развивать систему** в сторону расширения набора образовательных услуг, увеличения численности сети кафедр, видов услуг для работодателей и специалистов.

Участники и их функции:

Опора России (Комитет по предпринимательскому образованию) – сбор и обработка заказа на подготовку и повышение квалификации со стороны работодателей (предпринимателей), формирование заявки системе на разработку образовательных программ, оценка качества подготовки специалистов, обеспечение обмена опытом между регионами, отраслями, предпринимателями, содействие набору учащихся;

Школа технологического предпринимательства – разработка образовательных программ, разработка, содержание и техническое обеспечение информационной платформы, координация проекта, содействие набору учащихся;

МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы» - подготовка учебно-методического обеспечения образовательных программ, повышение квалификации преподавателей, формирование ресурсной платформы преподавателей;

Вузы России – ведение набора учащихся, разработка регионального, отраслевого, вузовского компонентов образовательных программ, реализация образовательных программ;

Отраслевые министерства и ведомства, работодатели – заказ на подготовку/повышение квалификации специалистов;

Работодатели, партнерское кадровое агентство – организация трудоустройства выпускников.

ПРОЕКТ «ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

9 ноября 2018 года в Общественной Палате

Российской Федерации прошла торжественная церемония награждения победителей конкурса преподавателей вузов «Золотые Имена Высшей Школы», на которой присутствовало более 400 представителей вузов со всех уголков России. Церемония проходила одновременно на двух этажах, т.к. ни один зал Общественной палаты не смог вместить всех желающих. Кроме того велась прямая трансляция мероприятия на 85 регионов РФ. Насыщенная программа включала публичные лекции победителей, встречи с депутатами и сенаторами, открытый диалог.

Межрегиональная общественная

организация «Лига Преподавателей Высшей Школы» стала инициатором проекта «Золотые Имена Высшей Школы». Инициатива поддержана грантом Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

В ходе реализации проекта был сформирован организационный комитет проекта, в который вошли доктора и кандидаты наук. Организационный комитет привлек к своей работе представителей региональных отделений Лиги (Мурманского, Московского, Санкт-Петербургского, Рязанского, Ростовского, Ставропольского, Кабардино-Балкарского, Севастопольского). Проведена работа по созданию сайта, и страниц проекта в социальных сетях. За 2018 год размещено более 1000 информационных сообщений о проекте. Также информирование о конкурсе провели партнерские организации в сфере образования:

- Ассоциация технических вузов;
- Российское профессорское собрание;
- Союз ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Союз ректоров вузов Ростовской области;
- Экспертный совет по высшему образованию при Комитете Государственной Думы

Российской Федерации по образованию и науке.

В период с февраля по май 2018 года проведена серия презентаций проекта в 12 городах (Москва, Московская обл., Мурманск, Рязань, Астрахань, Пятигорск, Нальчик, Ставрополь, Ростов, Екатеринбург, Казань, Севастополь), при этом в Екатеринбурге презентации проводились на двух площадках, а в Ростове на трех. Организовать и провести презентации удалось, благодаря региональным отделениям Лиги, помощи добровольцев и поддержке проекта со стороны

преподавательского сообщества. Ближе к концу этапа стали массово поступать приглашения провести презентацию проекта и из других регионов. Поэтому на будущее видится целесообразным выработать механизм охвата большей географии и расширения срока проведения презентаций.

Уже первые презентации показали живой интерес к проекту, появлялись письма поддержки, подписан ряд соглашений о сотрудничестве. Информация о проекте размещена более, чем на 300 ресурсах, среди которых информационные агентства, газеты, телеканалы, сайты вузов, министерств и ведомств.

Проект поддержали Фонд президентских грантов, члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты Государственной Думы Российской Федерации, представители исполнительной власти федерального и регионального уровня, общественные деятели и некоммерческие организации.

Результатом работы стало то, что заявки на конкурс прислали 862 преподавателей из 69 регионов России (плановый показатель – 500 заявок).

1 сентября 2018 года подведены итоги Конкурса "Золотые Имена Высшей Школы". Объявлены Победители по номинациям:

- За вклад в науку и высшее образование;
- Молодые научные и педагогические таланты;
- За подготовку научных и педагогических кадров;
- За развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования;
- За преданность профессии и продолжение традиций российской высшей школы;
- За внедрение инновационных методик преподавания;
- За развитие открытой информационной среды высшего образования;
- За развитие студенческого научного, конкурсного и олимпиадного движения;
- За вклад в социальную работу и воспитательную деятельность;
- За вклад в корпоративное образование.

Также выделены специальные номинации: от студентов и выпускников; от бизнес-сообщества; заслуженная женщина-преподаватель, золотые слова из эссе номинантов.

Победители конкурса вошли в Книгу Почета преподавателей вузов Российской Федерации, в электронном виде в ней можно ознакомиться по ссылке <https://yadi.sk/i/XPgdcH1ePWDqBw>

«Важнейшими задачами конкурса мы считаем поиск достойных профессионалов, поддержку лучших представителей педагогического сообщества, создание «Золотого кадрового фонда» высшего образования. Миссия сообщества профессионалов в области высшего образования - поднять престиж профессии и внести существенный вклад в развитие нового поколения, внедрение инновационных технологий в учебный процесс, создание новых методологий и распространение успешных практик в сфере образования и науки для устойчивого развития экономики страны и общества в целом» - говорит Председатель Лиги Преподавателей Высшей Школы Елена Ляпунцова.

В 2019 году проект расширяет свои границы, не менее 20 презентаций пройдут в регионах России. В числе 6 наиболее значимых и эффективных проектов Фонда президентских грантов наш проект был представлен на нескольких площадках Российского инвестиционного форума в г. Сочи 13-15 февраля 2019 года, в том числе в Лаборатории социальных инвестиций.

Участниками конкурса могут выступать граждане Российской Федерации - штатные сотрудники или лица, работающие по совместительству в вузе, имеющие личные достижения в области преподавания, науки, подготовки научных кадров, социальной и воспитательной работы, международной деятельности, разработки и внедрения инновационных методик преподавания, практико-ориентированных программ обучения, просветительской работы. Всего конкурс насчитывает 10 обновленных номинаций. Объявлена дополнительная номинация для партнерских образовательных программ российских и зарубежных университетов.

Заявки принимаются с 01 апреля по 30 июня 2019 г. в электронном виде на сайте <http://professorstoday.org> . Победители конкурса будут объявлены 01.09.2019г. Награждение победителей состоится в Москве в ноябре 2019 года.



Пресс-конференция в МИА

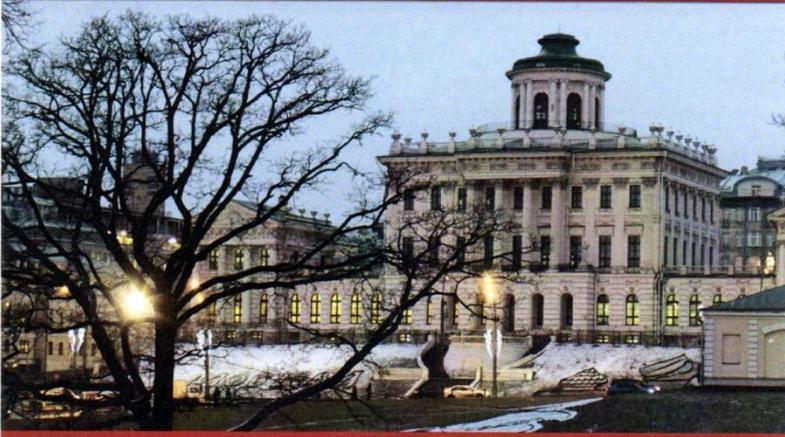
«Россия Сегодня»

Девиз Лиги «С традициями к инновациям!» говорит о стремлении высшей школы к совершенствованию через сохранение всего лучшего, что было накоплено российскими университетами за многовековую историю. Данная тема легла в основу пресс-конференции «Высшая школа: традиции и инновации», которая

прошла **1 ноября 2018 года** в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня». Среди участников пресс-конференции были: Духанина Любовь Николаевна, председатель Российского общества «Знание», заместитель председателя комитета ГД РФ по образованию и науке; Съедин Юрий Валентинович, ответственный секретарь Комиссии по развитию образования и науки советник Аппарата Общественной палаты РФ, Ляпунцова Елена Вячеславовна, председатель Координационного совета межрегиональной общественной организации «Лига преподавателей высшей школы»; Балтян Валерий Кононович, Ассоциация технических университетов; представители организационного комитета и победители проекта «Золотые Имена Высшей Школы», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов в сотрудничестве с Российским обществом «Знание»; представители вузов Мурманска, Ростовской области, Пятигорска. В ходе пресс-конференции обсуждались актуальные вопросы развития высшего образования, науки, просвещения. Участники дискуссии постарались найти пути решения проблем кадрового обеспечения инновационного развития страны, качества профессионального образования, традиционного и нового взгляда на задачи университетов и преподавателей высшей школы и ходом преобразований, происходящих в вузах современной России.



**ЛЕКТОРИЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
«ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Проект «Золотые имена высшей школы» — ежегодный конкурсный отбор по рекомендации вузов и научных учреждений РФ самых достойных представителей профессорско-преподавательского состава, которые обладают достижениями с применением новейших методик преподавательской работы. Конкурс направлен на повышение статуса профессии преподавателя высшей школы и поощрение победителей наградой «Золотое имя высшей школы» с размещением информации о победителях на порталах вузов, в книге почета «Золотые имена высшей школы», продвижение победителей и их методик в дальнейшем на радио и телевидении, в печатных изданиях и газетах, на профильных порталах и в социальных сетях.

В ноябре 2018 года были определены победители конкурса в различных номинациях, и в декабре они прочитают лекции в Российской государственной библиотеке.

Москва, ул. Воздвиженка, 3/5, стр. 1, РГБ, Дом Пашкова, концертный зал отдела нотно-музыкальных изданий (вход со Староваганьковского пер.)

ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЙ ЛЕКТОРИЙ»

Перечень победителей конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» наглядно показывает, как много замечательных профессионалов, полных идей, сил и мудрости, работают в российских вузах. А широкий отклик на данный проект, несмотря на его молодость, демонстрирует активность учебных заведений, подтверждает готовность к консолидации усилий с целью повышения качества высшего образования.

Лига преклоняется перед профессионализмом российских преподавателей высшей школы и с гордостью демонстрируем их успехи. Так при поддержке наших партнеров зародился проект «Открытый

лекторий». Победители проводят публичные лекции в Российской государственной библиотеке, где делятся секретами своего педагогического и научного успеха. В декабре 2018 года проведено 6 лекций, на первое полугодие 2019 года запланировано еще 9 лекций, а до конца года состоится всего не менее 20 лекций. Видео публичных лекций доступны к просмотру на сайте Лиги.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОВМЕСТНО С ПАРТНЕРАМИ

Проведены совместно с Общественной палатой РФ, Почтой России, Фондом Перспектива, Автономной некоммерческой организацией помощи детям-сиротам "Мы нужны друг другу", оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации и другими партнерскими общественными организациями проекты:

- "Создай Новогоднюю сказку своими руками"- совместная деятельность активистов и воспитанников детских домов, школ-интернатов по изготовлению новогодних поделок, рукодельных елочных игрушек и новогодних открыток, которые потом будут отправляться в более двадцати регионов РФ пожилым людям в дома престарелых,

- "Связь поколений" - это проект, целью которого является обеспечение положительного контакта и обмен опытом между детьми-сиротами и пожилыми людьми из домов престарелых. В рамках данного проекта проводятся различные мероприятия и мастер-классы, в том числе всероссийские акции и праздники;



- «Профессия в руки»— это проект, направленный на то, чтобы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были сформированы реальные знания о различных профессиях. Кроме того, дети смогут получить возможность пройти практику в учреждениях, которые посетят. Это значительно облегчит детям выбор специальности в будущем, охвачено уже несколько регионов (Ростовская область, Астраханская обл., Москва, Тверь и др.);

- «Школа поварят» – это проект, направленный на устранение неподготовленности детей-сирот, заключающейся в отсутствии навыка приготовления пищи. Воспитанники детских домов смогут самостоятельно приготовить простые, но вкусные блюда, научатся деталям кулинарного искусства. Кроме того, дети-сироты пройдут курс по этикету и научатся правильно пользоваться столовыми приборами;

- «Любовь к родной Земле» - профессиональная ориентация детей с рассказом об актуальных профессиях в сельской местности,



- Акция «Аллея Победы» - посадка деревьев вместе с ветеранами ВОВ,
- Акция «Согревая сердца» - проходила с 29 сентября по 3 октября 2017 года в 5 регионах России: Москве, Санкт-Петербурге, Астраханской области, Камчатском крае и Чувашской Республике. Вместе с волонтерами воспитанники детских домов своими руками сделали красочные поздравительные открытки для пожилых людей, проживающих в домах престарелых. Такой сюрприз ребята подготовили к Международному дню пожилого человека;
- Справочник для выпускника детских домов и социальных работников - проведена экспертная и консультационная работа для помощи в создании и выпуска справочника. Свыше 400 человек воспитанников детских домов из 8 регионов получили издание;
- Шахматный турнир для детей-сирот в Республике Коми - воспитанники детских домов с проживающими в домах престарелых в течение дня соревновались между собой. Главное в турнире - не только победа, но и создания положительного контакта между участниками. Организаторы и партнеры АНО "Мы нужны друг другу", Общественная Палата Коми, МОО Лига Преподавателей Высшей Школы», при поддержке Илюмжинова К.Н., г. Сыктывкар.

ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Профессиональное научно-педагогическое наставничество – это социальная работа членов Лиги по оказанию поддержки одаренным студентам и аспирантам – воспитанникам детских домов. Суть проекта состоит в оказании адресной помощи членами Лиги конкретным молодым людям, стремящимся перенимать научный и профессиональный опыт.

Будущие и молодые специалисты, начинающие преподаватели нуждаются в совете, рекомендациях, оценке своих достижений, поддержке связями и жизненным опытом. Особенно остро этот вопрос стоит для воспитанников детских домов, не имеющих достаточного количества поддержки и жизненного опыта. Эти ребята зачастую стремятся к научным достижениям, планируют свою карьеру, бывают работоспособны и инициативны. Но для определения более эффективных путей развития их потенциала требуется проводник в мире профессии, науки, преподавания.

На этом пути у нас уже есть определенные достижения. Под патронажем членов Лиги находится ряд молодых, способных и активных ребят из разных регионов России. Они делают стремительные шаги в постижении профессии и многое перенимают у своих наставников. Но молодых людей, которые обращаются за поддержкой становится больше с каждым днем.

Мы приглашаем преподавателей высшей школы выразить намерение принять участие в профессиональной судьбе конкретных ребят. Для этого нужно написать письмо на электронную почту Лиги info@professorstoday.org , где Вы можете указать область профессиональных интересов, требования к «ученику» (достижения, область специализации и интересов), свои контакты. В соответствии с указанными данными резюме кандидатов в «ученики» Лига будет направлять по мере их поступления.

Будьте активны, Ваши знания и жизненный опыт очень нужны кому-то!

Со своей стороны Лига всегда стремится найти пути поощрения активных наставников.

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ



Представители Лиги принимают участие в разработке и экспертизе Федеральных Законов (Закон об Образовании, благодарность от Председателя ГД РФ Нарышкина, Закон о Науке) и в Экспертном Совете по высшему образованию при Комитете ГД РФ.

В течении 4 лет - участие в работе Комиссии по образованию и науке и других мероприятиях Общественной

палаты РФ.

В работе Общественного Совета при Уполномоченном при Президенте по правам ребенка, участие в Рабочих группах и в качестве экспертов, модераторов и спикеров.

Участие в форумах, круглых столах, заседаниях , мероприятиях, конференциях.

Инициатива Лиги и ее партнеров была поддержана **Федеральным законом от 25.12.2018 № 497-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

В соответствии с принятыми изменениями дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа имеют право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указанной категории граждане имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, обучающиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения.

Также за ними сохраняется право на полное государственное обучение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении среднего профессионального образования или высшего образования до окончания обучения по указанным образовательным программам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наряду с полным государственным обеспечением им выплачивается стипендия, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, обучающиеся за счет средств федерального бюджета по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

До 01 января 2021 года продлено действия нормы о предоставлении указанной категории граждан, а также лицам из их числа и ветеранам боевых действий особого права приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в пределах квоты. Также уточнены правила учета сведений о независимой оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации и порядок приема на подготовительные отделения вузов.

Кроме того, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

НАША СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

Для преподавателей наличие Лиги означает возможность получить ответы на множество вопросов и оказать влияние на курс проводимых в образовании реформ.

Для органов исполнительной власти работа с Лигой упрощает доступ к мнению профессионального преподавательского сообщества, которое в настоящий момент довольно разобщено, по широкому кругу вопросов. Преподаватели не только выполняют образовательную функцию, они являются носителями практических профессиональных навыков, отличаются умением анализировать происходящие события, работать с нормативными документами и прочими материалами, систематизировать и комплексно подходить к решению вопросов, что является неопределимым качеством в сфере законотворчества и прогнозирования последствий тех или иных решений.

Для работодателей Лига предоставляет возможность наиболее эффективным образом повлиять на качество подготовки специалистов.

Для вузов Лига – это широкие возможности повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, роста престижа и конкурентоспособности образовательных программ, эффективности научных исследований, ресурсная база кандидатов на вакантные должности.